

# Charte éducative

## Saint-Louis de Gonzague

1977 - 1996 - 2003

L

Le texte initial de la charte date de 1977. Il concluait une longue réflexion de l'ensemble de la communauté éducative.

Les Pères jésuites avaient décidé de partager désormais la responsabilité morale et juridique de l'établissement avec les laïcs engagés dans la même tâche éducative, au sein de l'Association Saint-Louis de Gonzague (ASLG). Au moment où les bases de la fondation étaient renforcées et élargies, il était nécessaire que l'ensemble puisse reposer sur un texte fondamental exprimant une volonté commune : la charte.

A l'occasion du centenaire, en 1996, l'Association a apporté au texte original quelques mises à jour, rendues nécessaires après vingt ans d'exercice.

L'élaboration du «Projet d'établissement» en 2003 a été l'occasion de réaffirmer que la Charte «inspire et engendre les pratiques» de l'ASLG et qu'elle définit «la mission de l'établissement et sert de référence pour la réflexion et l'action».

*Qu'est-ce qui inspire cette institution ? Où trouve-t-elle la substance qui lui permet de s'associer aux recherches et aux efforts de tous les éducateurs au service des jeunes ?*

*D'abord dans l'Évangile et dans l'Église catholique, puis dans une tradition pédagogique toujours vivante, enfin dans ce monde qui se renouvelle à chaque génération et qui est, pour nous chrétiens, le lieu de la présence agissante de Dieu.*



Hans Memling, détail du triptyque de saint Jean-Baptiste et saint Jean l'Évangéliste (1474-1479)

# I. Les références

## L'Évangile de Jésus-Christ

**1** Notre action éducative s'inspire de l'Évangile de Jésus-Christ.

**2** Il est une bonne nouvelle que nous annonçons, une invitation permanente à la conversion et au don de soi, à l'esprit de service et de pauvreté, au respect et à l'amour des autres. Il nous aide à discerner les fins et les moyens que l'éducation doit mettre au service de tout l'homme et de tous les hommes.

## L'Église catholique

**3** Educateurs dans une école catholique, nous sommes en communion avec l'ensemble des chrétiens unis au pape et aux évêques : nous voulons être fidèles à la tradition et attentifs aux orientations et aux appels de l'esprit agissant dans l'Église.

La tradition spirituelle et pédagogique des Jésuites est la source principale d'inspiration de l'établissement.

**4** Dans le cadre du diocèse de Paris, nous sommes solidaires de l'enseignement catholique, particulièrement des établissements catholiques les plus proches, avec lesquelles nous souhaitons maintenir et développer une réelle complémentarité.

**5** Nous sommes aussi en communion avec tous ceux qui, en France et dans le monde, se dépensent au service des jeunes et sont auprès d'eux les témoins de l'amour et de l'espérance qui viennent de Dieu.

## **La tradition spirituelle et pédagogique des jésuites**

**6** La tradition spirituelle et pédagogique des Jésuites est la source principale d'inspiration de l'établissement. Cette tradition n'est pas figée dans le passé ; elle reste vivante dans l'expérience de religieux et de laïcs au service des jeunes en de nombreux pays.

Nous faisons nôtres ses caractéristiques essentielles :

**7** sens de la personne : respect et promotion de l'autonomie et de la vocation propre de chacun ;

**8** attention à l'être tout entier, à la fois corps et âme, intelligence, sensibilité, volonté, relation à l'autre ;

**9** disponibilité et ouverture à l'universel : refus d'un monde clos, pour s'ouvrir aux jeunes générations, aux cultures nouvelles ou étrangères et répondre ainsi à l'appel de Dieu à se dépasser, dans la ligne du "davantage" (magis) de saint Ignace et de l'esprit missionnaire ;

**10** discernement des vraies valeurs à l'écoute du Christ, frère de tous les hommes, dans la fidélité à l'Eglise catholique ;

**11** attention au monde à construire et aux hommes à rassembler : engagement au service de la justice pour rendre à tout homme sa dignité de fils de Dieu.

*Ignatius  
de Loyola*

## **Le service des jeunes d'aujourd'hui**

**12** Nous sommes au service des enfants et des jeunes d'aujourd'hui et nous voulons les préparer à accomplir leur mission pour l'époque où ils auront à vivre en adultes.

**13** Le monde présent est, pour nous chrétiens, le lieu de la présence agissante de Dieu. Nous devons apprendre à y discerner les signes de cette présence et à en éclairer notre action.

**14** Dans le cadre de notre contrat d'association avec l'Etat, nous voulons participer aux efforts de nombreux éducateurs, dans l'enseignement public et privé, pour trouver les modes d'enseignement et les formes de culture propres à préparer les hommes de demain.

*Quel type d'homme et de femme voulons-nous former? A travers la variété des disciplines et des exercices, au rythme lent des semaines et des années, quelle fin poursuivons-nous ?*

*Non pas le simple apprentissage, mais la formation de la personne, c'est-à-dire la réalisation d'un être vraiment libre, capable de communiquer et de s'engager, de travailler pour les autres et avec eux, d'accueillir Dieu dans sa vie.*



# II. Les choix fondamentaux

## Former des personnes libres et responsables

**15** A travers l'acquisition de connaissances et l'apprentissage de techniques et savoir-faire, notre objectif est l'accomplissement de la personne : son jugement, son caractère, sa personnalité, son autonomie, et finalement la réalisation de sa vocation propre.

**16** Nous visons à former les enfants qui nous sont confiés dans tous les aspects de leur personnalité. La formation intellectuelle et spirituelle, les activités artistiques et manuelles, l'éducation physique et sportive, l'apprentissage de la relation, contribuent à l'éveil et à l'épanouissement de la personne toute entière.

**17** L'acquisition et la maîtrise des moyens d'expression favorisent la connaissance de soi et la communication entre les personnes ; elles sont un élément fondamental et traditionnel de notre pédagogie ; nos élèves doivent non seule-

il n'est pas possible aujourd'hui d'annoncer Jésus-Christ, sans s'engager, en même temps, à promouvoir la justice dans le monde.

ment maîtriser leur propre langue, écrite et orale, mais aussi être en mesure de se servir d'autres formes d'expression : langage scientifique et technologique, langage de l'image, langues étrangères.

**18** Chaque élève doit être aidé à prendre la mesure de lui-même, à découvrir ses propres talents comme ses limites, de façon à aller jusqu'au bout de lui-même et être en mesure de choisir son orientation, le type de service qu'il est appelé à rendre et dans lequel il s'épanouira.

**19** Nous voulons faire accéder nos élèves à une véritable liberté spirituelle, c'est-à-dire former des hommes et des femmes :

- vraiment libres à l'égard des conditionnements du milieu, des idéologies, de la mode,
- aptes à se déterminer en fonction des valeurs supérieures, capables de discerner ces valeurs dans l'existence concrète et de les mettre en œuvre,

- capables de s'engager personnellement, fidèles à leur parole et responsables d'eux mêmes et des autres.

## **Former des hommes et des femmes pour les autres**

**20** Educateurs chrétiens, nous voulons former des hommes et des femmes qui agissent pour les autres et avec les autres.

**21** A la lumière de l'Évangile, nous savons que l'accomplissement de l'existence requiert de se donner aux autres. "Si le grain de blé tombé en terre ne meurt pas, il reste seul ; s'il meurt, il porte beaucoup de fruits". Parce que nous voulons que chacun de nos élèves accomplisse sa vocation d'homme - image de Dieu et plénitude du Christ -, nous considérons cette visée de notre éducation comme essentielle. Nous manquerions à notre mission si, en aidant les élèves à développer au maxi-



mun leurs talents, nous ne les conduisons pas à découvrir la joie du don et de la générosité, si nous ne développons pas en eux la volonté de mettre les capacités acquises au service de leurs frères.



**22** Le choix de cet objectif est aujourd'hui, comme à d'autres époques, urgent et difficile à réaliser.

**23** Urgent, comme nous le dit l'Eglise, en appelant les chrétiens par la voix des souverains pontifes à avoir le souci d'une plus grande justice pour tous les hommes. Les synodes de l'Eglise de France et les trois dernières congrégations générales des pères Jésuites ont réaffirmé en permanence qu'il n'était pas possible aujourd'hui d'annoncer Jésus-Christ, sans s'engager, en même temps, à promouvoir la justice dans le monde.

**24** Difficile à réaliser dans ce monde où les impératifs de rentabilité, les conflits d'intérêts, la compétition acharnée dans l'acquisition des carrières, la rigidité de certaines structures rendent souvent très difficiles, dans l'exercice d'une profession, comme dans la vie



sociale et politique, la pratique d'une vraie charité et la recherche de la justice.

**25** Cette option fondamentale doit s'appliquer dans tout l'établissement, en particulier :

**26** dans les relations entre élèves :

- plutôt que de les encourager à l'emporter sur les autres, nous voulons les inciter à développer leurs talents pour les mettre au service des autres. Ceci demande de la modération dans l'usage de l'émulation.

- nous voulons dénoncer le mépris sous toutes ses formes, apprendre aux élèves à s'accueillir, à s'estimer, à se reconnaître et s'accepter dans leurs différences, à prendre en charge des services d'entraide et à organiser une vie sociale.

**27** dans l'orientation et le choix des carrières : on aidera

chacun à découvrir la profession dans laquelle il s'épanouira au service de la communauté humaine, sans privilégier la recherche d'une réussite sociale.

**28** dans la formation sociale et l'initiation aux problèmes sociaux et internationaux d'aujourd'hui : nous voulons développer chez nos élèves une attitude fraternelle à l'égard de ceux qui vivent dans des conditions inhumaines et leur inspirer la volonté de construire avec eux un monde plus juste.

**29** dans le recrutement des élèves : pour préparer nos élèves à travailler au service de tous et avec tous, et pour que l'institution soit, comme l'Eglise, un lieu et un signe de réconciliation, nous devons promouvoir la compréhension et le dialogue entre enfants et familles d'origines différentes, sans discrimination.



## Former des chrétiens

**30** La foi est un engagement personnel, fondé sur l'expérience de Dieu. Elle suppose un climat de liberté et doit pouvoir se référer à une communauté d'hommes et de femmes eux-mêmes profondément convaincus et engagés.

**31** Au long de leur scolarité, les élèves devront acquérir un certain nombre de connaissances religieuses. Mais, beaucoup plus qu'au savoir, nous visons à la formation du jugement et du sens chrétiens, en particulier le sens de l'Écriture et le sens de l'Église, de sorte que le chrétien de demain ne se trouve pas dérouter face à des interrogations nouvelles dans un univers culturel différent.

**32** A différentes étapes, les jeunes sont initiés à la rencontre de Dieu dans les sacrements et dans la prière : ren-

contre célébrée dans une liturgie vivante rassemblant la communauté chrétienne, ou rencontre plus individuelle qui doit les amener à reconnaître l'action et les appels de Dieu dans leur propre vie.

**33** Nous voulons former des chrétiens qui, répondant à l'appel de l'Église, soient capables de témoigner de leur foi, d'assumer des responsabilités dans l'Église et d'orienter leur vie pour la promotion d'une plus grande justice entre les hommes. Nous devons également faire entendre l'appel du Seigneur à une vie de dévouement comme prêtre, religieuse ou religieux.

notre objectif  
est l'accomplissement  
de la personne et la  
réalisation de  
sa vocation  
propre.



*L'école est un lieu de rencontre et de formation de générations différentes.*

*Quel est le rôle et la place de chacun ?*

*Quelles structures les rassemblent en un corps vivant, ouvert sur l'extérieur et capable de progrès?*



# III. La communauté éducative

**34** La mise en œuvre de cette visée, comme sa réussite, dépendent entièrement des membres de la communauté éducative, de l'engagement personnel de chacun, comme du profond accord existant entre tous.

## Les élèves

**35** Ils doivent prendre conscience qu'ils sont les artisans de leur propre éducation.

Il est nécessaire, surtout dans le second cycle, qu'ils donnent un accord explicite aux points essentiels de la visée éducative, en ayant la liberté d'exprimer leurs questions et leurs suggestions. Il est essentiel qu'existe entre eux et leurs éducateurs un climat de confiance et de franchise réciproques.

**36** Ils doivent non seulement se sentir responsables d'eux-mêmes, mais aussi de leur classe, des différents groupes auxquels ils appartiennent et de l'ensemble de l'établissement, contribuer à son progrès, à son rayonnement, en particulier accepter des responsabilités et des charges diverses, par exemple celle de délégué.

**37** Les nouveaux élèves sont admis dans la limite des places disponibles, priorité étant faite à ceux dont la communauté éducative pense qu'ils tireront le meilleur parti de l'éducation chrétienne de l'établissement et qu'ils pourront contribuer à son meilleur équilibre.



**38** La fidélité à l'Évangile implique l'accueil et le respect des personnes quelle que soit leur religion. Le collège estime conforme à sa visée éducative la présence d'élèves non catholiques ou non chrétiens, dans un esprit d'ouverture et de respect mutuel.

**39** Si un élève doit être orienté vers un type d'enseignement n'existant pas à Franklin, la famille sera aidée, dans la mesure du possible, à obtenir son inscription dans un autre établissement.

**40** Dans certains cas, l'institution garde le droit et le devoir d'exclure un élève qui, soit par une faute grave, soit par son attitude générale, aurait manifesté un désaccord irréductible avec un point essentiel de la charte et se serait par là rendu incapable de tirer profit de sa présence à Franklin ou serait devenu un obstacle pour d'autres.

Il dépend de chaque enseignant, surveillant que la charte soit appliquée de façon vivante et adaptée, visant toujours à travers une activité scolaire concrète l'accomplissement de la personne.

## **Les enseignants et les cadres éducatifs**

15

**41** On attend des enseignants, des surveillants et des autres éducateurs de l'établissement qu'ils se considèrent, non pas comme les exécutants, mais comme les inspireurs et les garants de la présente charte. Il dépend de chacun qu'elle soit appliquée de façon vivante et adaptée, visant toujours à travers une activité scolaire concrète l'accomplissement de la personne.

**42** Outre la compétence professionnelle et la conscience de son rôle, on attend d'un enseignant ou d'un éducateur qu'il ait le désir de travailler en équipe et soit prêt à donner de son temps pour un travail en commun ou pour une réalisation interdisciplinaire.

**43** La visée d'éducation chrétienne de Saint-Louis de Gonzague implique que le plus grand nombre possible d'en-

seignants et éducateurs adhèrent à la foi chrétienne et se sentent engagés dans l'établissement au titre même de leur foi. Dans la mesure où ils le peuvent, ils sont invités à prendre des responsabilités dans la catéchèse et les autres activités religieuses.

**44** On ne peut cependant exiger de tout enseignant ou éducateur qu'il ait la foi. A tous il est demandé de souscrire à la visée éducative de Saint-Louis

de Gonzague, et de respecter ce qui est fait en vue de l'éducation chrétienne proprement dite. Ainsi chacun pourra se sentir libre de ses propres convictions et trouver auprès des responsables de l'établissement, de ses collègues et de l'ensemble de la communauté éducative, les conditions d'un dialogue marqué par le respect mutuel.

## Les pères Jésuites

**45** Au sein de l'Association Saint-Louis de Gonzague et de son conseil d'administration, la Compagnie de Jésus partage, avec éducateurs et parents, la res-

ponsabilité de la gestion et des orientations pédagogiques et religieuses de l'établissement. Elle garantit sa fidélité à l'inspiration évangélique et à l'Eglise catholique.



**46** L'Association Ignace de Loyola-Education (AILE) a pour objet de mettre en réseau les établissements jésuites français dont fait partie Saint-Louis de Gonzague ; elle exerce le service de tutelle, en particulier dans l'accompagnement et l'évaluation des projets éducatifs au premier rang desquels se situe la Pastorale ; elle favorise la mise en réseau des établissements au niveau régional et au niveau national. Le CEP Ignacien (Centre d'Études Pédagogiques Ignacien) soutient et anime la pédagogie mise en oeuvre dans les établissements.



**47** Sans exercer nécessairement des fonctions de direction, d'encadrement ou d'enseignement, les Pères jésuites engagés dans l'établissement ont pour mission d'aider les chrétiens laïcs à assumer leurs responsabilités dans le domaine de l'éducation et de la formation religieuse. Ils peuvent être appelés à contester au nom de l'Évangile des structures ou des pratiques éducatives qui y seraient contraires.

**48** Comme dans tous les établissements catholiques, c'est le chef d'établissement ou son délégué qui est responsable de la pastorale et de son organisation. En tant que prêtres et religieux, les Pères jésuites présents dans l'établissement sont spécialement engagés dans la formation religieuse, la célébration des sacrements et la formation spirituelle des élèves. Ils sont à la disposition de ces derniers comme pères spirituels.

**49** Il est aussi dans leur vocation de s'engager dans des tâches proprement pédagogiques. Aussi est-il souhaitable que certains d'entre eux exercent des activités d'enseignement ou des fonctions d'encadrement éducatif.

### **Les autres personnes travaillant dans l'établissement**

**50** Même si elles n'ont pas de contact éducatif avec les élèves, les personnes qui assurent son fonctionnement administratif et matériel sont partie prenante de sa visée éducative et spirituelle, et peuvent y participer au même titre et de la même manière que ceux qui sont engagés dans des tâches directement éducatives.

## Les parents

**51** Le succès de notre éducation dépend de l'accord profond qui existera entre les parents et les éducateurs : accord sur la visée éducative, mais aussi sur les dispositions concrètes prises par les enseignants ou les divers responsables. Il doit régner entre parents et éducateurs un climat de vérité et de confiance qui constitue un enrichissement pour les élèves, les familles et l'ensemble de l'établissement.

**52** Les parents doivent être informés de la vie de l'établissement et pouvoir y participer.

Ils sont partie prenante dans la catéchèse, ils sont invités à animer les Journées Missionnaires et à collaborer à diverses activités : le service d'entraide, les activités de loisirs et sportives etc...

Par eux-mêmes ou par les parents délégués de classe ou membres du conseil d'établissement, ils ont à faire entendre leur voix sur les choix importants concernant la vie de chaque classe ou de l'ensemble de l'institution.

Les parents  
doivent être  
informés de  
la vie de  
l'établissement et  
pouvoir y  
participer.

**53** Afin que règne à Saint-Louis de Gonzague un climat authentiquement chrétien, les familles sont invitées à établir, avec simplicité, entre elles et entre leurs enfants, des relations d'amitié et d'entraide, par-delà toute diversité d'origine.

### **L'association Saint-Louis de Gonzague (ASLG), responsable de l'institution**

**54** La cohésion de l'institution et la fidélité à sa mission est assurée par l'association Saint-Louis de Gonzague qui exerce l'autorité par elle-même et par le chef d'établissement, sous le contrôle de l'association de tutelle: Ignace de Loyola Education dont elle est membre.

**55** Cette association est composée de membres de la communauté éducative, Pères

jésuites, enseignants et parents qui s'engagent de manière désintéressée à garantir la visée d'éducation chrétienne de l'établissement, et à faire vivre les principes de la Charte Educative.

## **Participation**

**56** L'association responsable assure les conditions de la concertation en créant ou en renouvelant les structures de participation et en veillant à la bonne circulation de l'information.

**57** La concertation et la participation de tous aux objectifs pédagogiques ne peuvent exister que dans un climat de respect mutuel, de vérité; la liberté, la joie et l'espérance sont les fondements de la démarche éducative.

**58** La concertation ne doit pas empêcher chacun d'agir et de prendre des initiatives dans son secteur de responsabilité, mais au contraire lui apporter une stimulation et un appui. Elle exige néan-

# La communauté éducative ne doit pas être refermée sur elle-même

moins un certain nombre d'efforts, en particulier l'acceptation de rencontres entre éducateurs.

## Liens avec l'extérieur

**59** La communauté éducative ne doit pas être refermée sur elle-même ; elle doit être en relation :

**60** avec les collèges fondés par les pères jésuites, ceux avec lesquels nous sommes associés dans le cadre de l'association de tutelle Ignace de Loyola Education, ceux d'autres régions du monde, notamment ceux des pays en voie de développement auxquels nous lie une solidarité particulière ;

**61** avec les autres établissements catholiques du doyenné du XVI<sup>e</sup> arrondissement, afin d'organiser avec eux une carte scolaire qui nous permette d'être tous ensemble au service des familles

désirant confier leurs enfants à l'enseignement catholique ;

**62** avec les paroisses du doyenné et les diverses communautés chrétiennes qui y sont engagées.

## Une volonté commune de progrès et de recherche

**63** Dans la ligne de la spiritualité jésuite, de sa disponibilité et de son ouverture à l'universel, nous devons être prêts à modifier et à renouveler nos méthodes et nos structures pour accomplir notre mission au service des jeunes.

**64** Le changement des conditions de vie et l'évolution des structures de l'Education nationale exigent de la communauté éducative un incessant effort d'adaptation, donc un effort commun de recherche.